

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.3. Возрастные особенности детей
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Инструментарий определения эффективности освоения программы (приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
- 2.3. Особенности планирования совместной деятельности в режимных моментах.
- 2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности (приложение 2)
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование занятий (приложение 3).
- 2.5. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и адаптирована к образовательным потребностям и особенностям воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Данная рабочая программа предназначена для устранения общего недоразвития речи (далее ОНР) у детей 6 - 7 лет со II - IV уровнем речевого развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 01.09.2022 по 31.05.2023.

Целью рабочей программы учителя-логопеда является обеспечение системы планирования образовательной деятельности коррекции нарушений речевого развития детей с , оказание квалифицированной помощи в освоении АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Цель рабочей программы достигается через решение следующих *задач*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- максимальная коррекция недостатков речевого развития детей с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также *специфические принципы*:

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.3. Возрастные особенности детей

Второй уровень речевого развития.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки

произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

1.5. Инструментарий определения эффективности освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Отслеживание динамики речевого развития воспитанников группы проводится учителем – логопедом 3 раза в год: в начале, середине и в конце учебного года.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (*Приложение 1*). Речевая карта составлена на основе схемы обследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с ТНР в подготовительной к школе группе являются:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
 - 3.1. Развитие просодической стороны речи,
 - 3.2. Коррекция произносительной стороны речи,
 - 3.3. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
 - 3.4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
4. Развитие связной речи и речевого общения.

2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы через индивидуальную коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Индивидуальные формы работы осуществляются учителем-логопедом в течение каждого рабочего дня в форме индивидуальных занятий. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ, но не реже 2 раз в неделю.

2.3. Особенности планирования совместной деятельности в режимных моментах.

Сформированные речевые навыки учитель-логопед закрепляет в ходе совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Учитель-логопед контролирует поставленные звуки, следит за правильным дыханием и силой голоса у детей, проводит артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Создает ситуации общения на актуальные темы; беседы различного содержания, ситуативные разговоры с детьми. Кроме того, читает и обсуждает программные произведения разных жанров, проводит дидактические игры на коррекцию речевых нарушений.

2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями проводится 4 фронтально-подгрупповых занятия (две подгруппы по 5 человек, сформированные по смешанному принципу выраженности дефекта) продолжительностью 30 минут. Перерывы между занятиями 10 минут используются для проведения динамических пауз.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	Формирование правильного произношения	2	74
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	74
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом		1-3	37-111
Итого по программе:		4	148

**Расписание занятий с детьми подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Ромашка»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ФРОНТАЛЬНО - ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ				
9.00 – 9.30/9.40-10.10 <i>Формирование правильного произношения группа «Ромашка»</i>	9.00 – 9.30/ 9.40-10.10 <i>Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи группа «Ромашка»</i>		10.20-10.50/11.00-11.30 <i>Формирование правильного произношения группа «Ромашка»</i>	10.20-10.50/11.00-11.30 <i>Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи группа «Ромашка»</i>
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
15.30 – 18.00 <i>группа «Ромашка»</i>		9.45 – 11.30 <i>группа «Ромашка»</i>	15.30 – 18.00 <i>группа «Ромашка»</i>	

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Сапрыкиной Н.А.

в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

<i>Вид деятельности</i>	Понедельник (8.45 - 13.00 15.30 – 18.00)	Вторник (8.45- 13.00 15.30 – 18.00)	Среда (8.00 – 13.00 15.00-18.00)	Четверг (8.45- 13.00 15.30 – 18.00)	Пятница (8.45- 13.00 15.30 – 18.00)
Фронтально-подгрупповые занятия	9.00 – 9.30/ 9.40-10.10 <i>группа</i> <i>«Ромашка»</i> 10.20-10.50/ 11.00-11.30 <i>группа «Мак»</i>	9.00 – 9.30/ 9.40-10.10 <i>группа</i> <i>«Ромашка»</i> 10.20-10.50/ 11.00-11.30 <i>группа «Мак»</i>		9.00 – 9.30/ 9.40-10.10 <i>группа</i> <i>«Мак»</i> 10.20-10.50/ 11.00-11.30 <i>группа «Ромашка»</i>	9.00 – 9.30/ 9.40-10.10 <i>группа</i> <i>«Мак»</i> 10.20-10.50/ 11.00-11.30 <i>группа «Ромашка»</i>
Индивидуальные занятия	15.30 – 18.00 <i>группа «Ромашка»</i>	15.30 – 18.00 <i>группа «Мак»</i>	8.00 – 8.30 9.00 – 9.45 <i>группа «Мак»</i> 9.45 – 11.30 <i>группа «Ромашка»</i> 15.30 – 17.00 <i>группа «Мак»</i>		15.30 – 18.00 <i>группа «Мак»</i>
Речевое сопровождение режимного момента «Прогулка»	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30	11.30 – 12.30
Закрепление речевых навыков в режимных моментах, подготовка к занятиям, закрепление речевых навыков	8.45 -9.00 9.30 – 9.40 10.10-10.20 10.50 – 11.00 12.30 – 13.00	8.45 -9.00 9.30 – 9.40 10.10-10.20 10.50 – 11.00 12.30 – 13.00	8.30 - 9.00	8.45 -9.00 9.30 – 9.40 10.10-10.20 10.50 – 11.00 12.30 – 13.00	8.45 -9.00 9.30 – 9.40 10.10-10.20 10.50 – 11.00 12.30 – 13.00
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями, взаимодействие с педагогами			15.0 – 15.30 17.00 – 18.00		
Всего часов	6 ч 45 мин	6 ч 45 мин	8 ч	6 ч 45 мин	6 ч 45 мин
Педагогическая нагрузка	35 часов в неделю				

2.5. Перспективно-тематическое планирование

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки занятий) на основе АООП МДОУ «Детский сад «Чебурашка» и представлен в Приложении 2 данной рабочей программы.

Лексические темы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи «Ромашка» на 2022 – 2023 уч. год

Месяц	Неделя	Число	Тема	Примечание
сентябрь	1 -2	1.09 - 9 .09.22	«До свидания, лето!»	Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.
	3	12.09 - 16 09.22	«Детский сад. Профессии в детском саду»	
	4	19.09 - 23 09.22	«Огород. Овощи»	
	5	26.09 – 30 09.22	«Сад. Фрукты»	
октябрь	1	03.10 – 07.10.22	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	
	2	10.10 – 14.10.22	«Осень»	
	3	17.10 – 24.10.22	«Семья»	
	4	24.10 - 28.10.22	«Наш город. Моя улица»	
ноябрь	1	31.10 – 03.11.22	«Наша Родина – Россия»	
	2	07.11 – 11.11.22	«Русские народные промыслы»	
	3	14.11 – 18.11.22	«Домашние животные и их детеныши»	
	4	21.11 – 25.11.22	«Дикие животные. Зимовье зверей»	
	5	28.11 – 2.12.22	«Животные Севера»	
декабрь	1	05.12 – 9.12.22	«Животные жарких стран»	
	2	12.12 – 16.12.22	«Зимующие птицы»	
	3	19.12 - 23.12.22	«Хвойные и лиственные деревья»	
	4	26.12 - 30.12.22	«Новый год»	
январь	2,3	09.01 - 13.01.23 06.01 - 20.01.23	Зимние забавы и развлечения»	Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.
	4	23.01 - 27.01.23	«Зима»	

	5	30.01 – 03.02.23	«Одежда. Обувь»	
февраль	1	06.02 - 10.02.23	«Мебель. Бытовая техника. Электроприборы»	
	2	13.02 - 17.02.23	«Мужские профессии. Орудия труда и инструменты»	
	3	20.02 - 24.02.23	«День защитника отечества. Военные профессии»	
	4	27.02 - 03.03.23	«Женские профессии»	
март	1	06.03 – 10.03.23	«Мамин праздник»	
	2	13.03 - 17.03.23	«Труд повара. Продукты питания. Посуда»	
	3	20.03 - 24.03.23	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	
	4	27.03 - 31.03.23	«Весна»	
апрель	1	03.04 – 07.04.23	«Животный мир весной»	
	2	10.04 - 14 .04.23	«День космонавтики»	
	3	17.04 - 21 .04.23	«Школа. Школьные принадлежности»	
	4	24.04 - 28 .04.23	«Растения весной»	
май	1	03.05 – 05.05.23	«День Победы!»	
	2	10.05 – 12.05.23	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	
	3	15.05 – 19.05.23	«До свидания, детский сад!»	
	4 - 5	22.05 – 31.05.23	«Безопасное лето»	Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие со специалистами (воспитателями, воспитателем по физкультуре, музыкальным руководителем) логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной

деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателями.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности направлена на выработку единого подхода к коррекции нарушений речевого развития детей. Учитель-логопед оказывает родителям квалифицированную помощь в формировании представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи; вовлекает родителей (законных представителей) к активному участию коррекционной работе с детьми; показывает эффективные приемы взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи; стремится сформировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Педагогический мониторинг: анкетирование, беседы.
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы, мастер – классы, круглые столы;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, праздники и развлечения.
4. Наглядная информация: рекомендации в тетрадях, тематические, информационные и демонстрационно - выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.
5. Индивидуальная работа: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации проведение занятий в присутствии родителей учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами и стульями.

3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

6. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.

10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

11. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
17. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
18. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
19. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка _____
 дата рождения _____ возраст к моменту обследования _____
 прибыл из детского сада _____ группу посещает с _____
 домашний адрес _____
 Анамнез: _____

I. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ:

1. строение органов артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы; малоподвижные, достаточно подвижные) _____
 прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____
 состояние неба (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмулькочная щель) _____
 зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____
 язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

2. мимическая мускулатура

выполнение движений: надуть щеки _____ втянуть _____
 перекачивание воздуха из одной щеки в другую _____
 наморщить нос _____ закрыть оба глаза _____
 поднять брови _____ закрыть глаза по одно _____

3. движение органов артикуляционного аппарата:

а) объем и переключаемость движений

губ (улыбка-трубочка) _____
 (поднять верхнюю губу) _____ (опустить нижнюю губу) _____
 (одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу) _____
 языка («лопатка») _____ («жало») _____
 («качели») _____ («маятник») _____
 («чашечка») _____ («вкусное варенье») _____

наличие или отсутствие движений; тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный);
 темп (нормальный, быстрый, медленный); объем (полный, неполный); замены;
 добавочные движения; наличие тремора, отклонений кончика языка; саливация _____

4. состояние дыхательной и голосовой функции

тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) _____

Характер голоса: громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий); наличие или отсутствие носового оттенка; наличие или отсутствие монотонности _____

II. РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Беседа на бытовую тему:

как тебя зовут? _____
 сколько тебе лет? _____
 где ты живешь? _____
 как зовут твою маму? _____
 как зовут папу? _____
 Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
 С кем ты дружишь в детском саду? _____
 Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
 Что ты умеешь делать? _____
 Какая у тебя любимая сказка? _____

О чем она? _____

III. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звук	Изолированно	В слогах	В словах	Во фразах
С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Л'				
Р				
Р'				
К				
Г				
Х				

Вывод _____

IV. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
мышка—мошка			
пашня—башня			
сова—софа			
крот—грот			

2. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
лук – люк			
марка – майка			
ель – гель			
плач – плащ			

3. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

Инструкция: Повтори!

	Начало года	Середина года	Конец года
ба-па-ба			
па-ба-па			
га-ка-га			
ка-га-ка			
ча-тя-ча			
тя-ча-тя			
са-ша-са			
ша-са-ша			
жа-ша-жа			
ша-жа-ша			
са-ца-са			
ца-са-ца			
ла-ля-ла			
ля-ла-ля			

4. Определение звука в ряду других звуков, слогов, слов (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук) _____

5. Отбор картинок с заданным звуком _____

6. Выделение первого звука в слове

	Начало года	Середина года	Конец года
Астра			
Осень			
Уши			
Иглы			
Платье			
Книга			

7. Выделение конечного согласного из слов.

	Начало года	Середина года	Конец года
Пила			
Грибы			
Кот			
Лимон			

8. Выделение гласного в середине слова.

	Начало года	Середина года	Конец года
Рак			
Лук			
Дом			
Кит			

9. Определение последовательности звуков в слове

	Начало года	Середина года	Конец года
Кот			
Дом			
Вата			
Дубы			

10. Определение количества звуков в словах.

	Начало года	Середина года	Конец года
Бык			
Дом			
Вата			
Банан			

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

1. **Инструкция:** Повтори!

	Начало года	Середина года	Конец года
Тротуар			
Градусник			
Фотоаппарат			
Экскаватор			
Виолончелист укладывает инструмент в футляр			
Регулировщик руководит движением на перекрестке			
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.			

VI. Исследование состояния импрессивной речи

1. Понимание существительных

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
игрушки			
одежда			
обувь			
посуда			
мебель			
овоци			
фрукты			
домашние птицы			
дикие птицы			
домашние животные			
дикие звери			
транспорт			

2. Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
строитель строит			
уборщица убирает			
продавец продаёт			
покупатель покупает			

3. Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
прямоугольная салфетка			
многоугольная салфетка			
молодой человек			
старый человек			

веселый мальчик			
грустный мальчик			
высокий дом			
низкий дом			

4. Понимание различных форм словоизменения:

4.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
рукав—рукава			
пень—пни			
гнездо—гнезда			
перо—перья			
ухо—уши			

4.2. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Цыпленок стоит в корытце			
Цыпленок стоит на корытце			
Цыпленок спрятался под крыльцом			
Цыпленок сидит над корытцем			
Цыпленок гонится за бабочкой			
Цыпленок ходит по крыльцу			
Цыплёнок прыгает со ступенек			
Цыпленок выглядывает из ведра			
Цыпленок выглядывает из-за крыльца			

Цыпленок выглядывает из-под крыльца			
---	--	--	--

4.3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
нож-ножик			
рукавица-рукавичка			
чашка - чашечка			
окно - окошечко			
одеяло-одеяльце			

4.4. Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
мальчик читает — мальчики читают			
девочка ест — девочки едят			

4.5. Дифференциация глаголов с различными приставками

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Мальчик переходит дорогу			
Мальчик перебегает дорогу			
Мальчик подбегает к дому			

4.6. Понимание отдельных предложений и связной речи:

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.			
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.			

VII. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Активный словарь.

1.1. Имена существительные:

1.1.1. Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Инструкция: Назови!

	Начало года	Середина года	Конец года
локоть			
ладонь			
манжета			
петля для пуговицы			
затылок			
висок			
фары			
мотор			

1.1.2. Назвать имена существительные

Инструкция: Назови!

	Начало года	Середина года	Конец года
Одежда			
Обувь			
Головные уборы			
Домашние животные			
Дикие животные			
Птицы			
Насекомые			
Деревья			
Школьные принадлежности			

1.1.3. Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

Инструкция: Назови!

	Начало года	Середина года	Конец года
Клубника, смородина, черника			
Муха, комар, бабочка			
Кошка, собака, корова			

Самолет, автобус, машина			
-----------------------------	--	--	--

1.1.4. Подобрать антонимы **Инструкция:** Скажи наоборот!

	Начало года	Середина года	Конец года
друг			
добро			
горе			
горячий			
легкий			
длинный			
давать			
поднимать			

1.2. Глаголы: **Инструкция:** Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)			
А как подает голос волк? (воет)			
А как подает голос лошадь? (ржет)			
А как подает голос овца? (блеет)			
Врач лечит. А что делает учитель? (учит)			
А что делает продавец? (продает)			
А что делает маляр? (красит)			
А что делает швея? (шьет)			

1.3. Имена прилагательные:

Инструкция: Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Руль какой?			

Окно какое?			
Флажок какой?			
Слива какая?			
Рукавички какие?			

2. Состояние грамматического строя речи.

2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Инструкция: Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Лист -листы			
Стул -стулья			
Воробей - воробьи			
Дерево - деревья			
Пень - пни			

2.2. Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Инструкция: Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Что есть у мальчика? (мяч)			
Чего нет у мальчика? (мяча)			
Кому мальчик дает мяч? (девочке)			
Что ты видишь на картинке? (машину)			
Чем рисует девочка? (карандашом)			
О ком думает кошка? (о мышке)			

2.3. Образование существительных множественного числа в родительном падеже

Инструкция: Скажи, много чего?

	Начало года	Середина года	Конец года
Шаров			
Книг			
Вилок			

Ведер			
Листьев			

2.4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа

Инструкция: Назови картинки!

	Начало года	Середина года	Конец года
Фиолетовый колокольчик			
Серая ворона			
Розовое платье			

2.5. Употребление предложно-падежных конструкций

Инструкция: Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Где лежит мяч? (под столом)			
Где летает бабочка? (над цветком)			
Откуда вылетает птичка? (из клетки)			
Откуда прыгает котенок? (с кресла)			

2.6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Инструкция: Сосчитай!

	Начало года	Середина года	Конец года
Два пня			
Пять пней			
Два воробья			
Пять воробьев			
Две шали			
Пять шалей			
Два ведра			
Пять ведер			

2.7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Инструкция: Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Изба – избушка			

Кресло – креслице			
Палец – пальчик			
Крыльцо – крылечко			

2.8.Образование названий детенышей животных: **Инструкция:** Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
У медведицы			
У бобрихи			
У собаки			
У коровы			

2.9.Образование относительных прилагательных: **Инструкция:** Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Стол из дерева (какой?) – Деревянный.			
Аквариум из стекла (какой?)			
Крыша из соломы (какая?)			
Стена из кирпича (какая?)			
Шапка из меха (какая?)			
Носки из шерсти (какие?)			
Сапоги из резины (какие?)			
Ком из снега (какой?)			
Лопатка из металла (какая?)			
Сок из яблок (какой?)			

2.10.Образование притяжательных прилагательных: **Инструкция:** Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины			
Туфли мамы (чьи?)			
Усы кошки (чьи?)			
Хвост лисы (чей?)			
Берлога медведя (чья?)			

Гребень петуха (чей?)			
-----------------------	--	--	--

2.11. Образование приставочных глаголов:

Инструкция: Ответь на вопрос «Что делает мальчик?» (по картинкам)

	Начало года	Середина года	Конец года
Мальчик выходит из магазина.			
Мальчик переходит улицу.			
Мальчик подходит к дому.			
Мальчик входит в дом.			

2.12. Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Инструкция: Составь предложение!

	Начало года	Середина года	Конец года
Девочка строит домик.			
Девочка построила домик.			
Мальчик раскрашивает самолет.			
Мальчик раскрасил самолет.			

3. Состояние связной речи.

3.1. Составление предложений по опорным словам: **Инструкция:** Составь предложение!

	Начало года	Середина года	Конец года
Со словами: девочка, альбом, рисунок			
По отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности: На, Саша, лыжах, катается			

3.2. Пересказ «Катя и Маша»

Катя пошла в лес за грибами. Она взяла с собой маленькую Машу. На пути была речка. Катя посадила Машу к себе на спину и перенесла Машу через реку.

3.3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Вывод

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Подпись

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ

№	Вид работы	Дата
1.	<i>Педсовет</i>	
1.1.	«Результаты обследования речи детей средней группы. Задачи коррекционной работы на первый период»	Сентябрь
1.2.	«Итоги коррекционной работы за первый период. Задачи на второй период»	Январь
1.3.	«Результаты коррекционной работы за учебный год»	Май
2.	<i>Совместное обсуждение с педагогами группы сетки занятий и плана коррекционной работы на период.</i>	В течение года
3.	<i>Ведение папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы.</i>	В течение года
4.	<i>Совместное составление плана логоритмических занятий с музыкальным руководителем и воспитателями.</i>	В течение года
	<i>Консультации:</i>	
5.1	«Рекомендации к развитию речи у детей на музыкальных занятиях»	В течение года
5.2	«Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в средней и старшей группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)»	В течение года
5.3	«Рекомендации к развитию речи у детей при проведении педпроцесса воспитателями и помощником воспитателя группы «Ромашка»	В течение года
	<i>Взаимопосещение занятий</i>	
	Педагоги группы	1 раз в месяц
	Музыкальный руководитель	1 раз в квартал
	Учителя-логопеды	
	Воспитатель по физкультуре	

**ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«Ромашка»»**

№	Содержание работы	Срок реализации
1	<i>Родительские собрания:</i>	
1.1	Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы на первый период обучения. «Вот и стали мы на год	Сентябрь
1.2	взрослее»	Январь
1.3	Итоги коррекционной работы за первый период. Задачи на второй период. «Уроки здоровья»	Май
	Итоги работы за учебный год. «У школьного порога»	
2	<i>Групповые консультации:</i>	
2.1	Практический семинар «Будем грамотно писать»	Октябрь
2.2	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей «Учимся правильно произносить звуки» (автоматизация звуков в речи ребенка дома)	Декабрь
2.3	Мастер-класс «Слушаем, играем, подражаем – звуки получаем» (развитие фонематического слуха)	Февраль
2.4	Родительский КВН «Маленькие читатели» (влияние семейного чтения на речевое развитие дошкольника)	Апрель
3	<i>Подгрупповые консультации:</i>	
3.1	Консультация-практикум с занятием «Хочу все знать! (активизация словаря детей на материале темы «Зима»»)	Ноябрь
3.2	Практическое занятие «Игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями».	Март
4	<i>Индивидуальные консультации</i>	1 раз в месяц
5	<i>Тематические выставки по лексическим темам</i>	1 раз в неделю
6	<i>Консультации в родительском уголке</i>	1 раз в месяц
7	Фотовитрины, видеоролики, фотоальбомы	
7.1	Мы в детском саду	Сентябрь
7.2	Наши занятия	Октябрь

7.3	Мы закаляемся	Январь По календарю Февраль Апрель Май
7.4	Наши праздники	
7.5	Профессии наших родителей	
7.6	Чему мы научились	
7.7	К Дню Победы	
8	<i>Анкетирование, интервьюирование</i>	Январь Май
8.1	Здоровье и речь ребенка	
8.2	Итоги работы за год	
9	Направление на консультацию в детскую поликлинику, ТМППК	В течение года

Тематический план работы учителя - логопеда по формированию речевой деятельности детей с ОНР

Неделя месяца	Звуки	Буквы	К-во занятий	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексическая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
I – II сентября <i>Диагностические занятия</i>							
III сентября	«У» «А»	У А	1 1	Выделение начального гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных (АУ, УА)	Огород. Овощи	1.Закрепление категорий родительного падежа множественного числа. 2.Употребление в речи предложений со значением противопоставления. 3.Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. 4.Усвоение относительных прилагательных. 5.Подбор однородных прилагательных к существительным. 6.Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам	Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам – символам
IV сентября	«И» «О»	И О	1 1	Анализ звукового ряда из 3-х гласных звуков (АУИ).	Сад. Фрукты	1.Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа. 2.Усвоение существительных в родительном падеже. 3.Закрепление относительных прилагательных по теме. 4.Согласование прилагательных с существительными.	Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам логопеда.

У сентября	«П», «Пь» «Э»	П Э	1 1	Выделение последнего согласного. Анализ, чтение слога (АП). Повторение пройденного материала.	Осень	1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. 2. Работа с деформированными предложениями.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.
Неделя месяца	Звуки	Буквы	К-во занятий	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексическая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
У октября	«Т» «П», «Т» «К», «Кь»	Т К	1 1	Выделение начального и последнего согласного звуков. Анализ, чтение слогов типа АТ	Осень в стихотворениях русских поэтов, картинах русских художников	1. Составление предложений по картинкам, распространение предложений определениями. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Овладение диалогической формой общения	Составление рассказа об осени по картине.
II октября	«М», «Мь» «Ль»	М	1 1	Выделение начального и последнего согласного звуков. Анализ, чтение слогов типа АМ	Лес. Грибы.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Учить детей употреблять существительные в творительном. падеже множественного числа (корзинка с желудями, сыроежками, лисичками, опятами, орехами, и т.д.)	Распространение предложений при помощи однородных членов предложения.

III октября	«Х», «Хь», «К», «Х»	Х	1 1	Выделение начального и последнего согласного звуков. Анализ, чтение слогов типа АХ	«Семья»	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Закреплять умение правильно употреблять в речи предлоги <i>перед, за, между</i> . 3. Составление предложений по картинкам.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку «Заботливая сестра»
IV октября	«Й», «Ль», «Й»	Й	1 1	Выделение начального и последнего согласного звуков. Анализ, чтение слогов типа АК	«Библиотека»	1. Употребление существительных мн.ч. родительного падежа. 2. Употребление предлогов НА, В, ИЗ, 3. Распространение предложений определениями. 4. Составление сложных предложений с союзом А.	Придумывание конца сказки.
Неделя месяца	Звуки	Буквы	К-во занятий	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексическая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
I ноября	«Б», «Бь», «И»		1 1	Выделение начального и последнего согласного звуков. Анализ, чтение слогов типа ТЫ	«Школа. Школьные принадлежности»	1. Активизация словаря глаголов. 2. Согласование существительных и числительных; числительных, прилагательных и существительных. 3. Образование прилагательных от существительных (бумажная, кожаный, пластмассовая) 4. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.	Составление рассказа по сюжетной картине «В школе»
II ноября	«С»	С	2	Полный анализ слов типа <i>сул</i>	«Русские народные промыслы»	1. Образование относительных прилагательных 2. Согласование числительных, прилагательных и существительных. 3. Употребление предлогов НА, ПОД, ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	Составление описательных рассказов и загадок

III ноября	«Сь» «С», «Сь»		1 1	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> .	Домашние животные и их детеныши	1. Усвоение категории творительного падежа. 2. Усвоение названий детенышей. Составление предложений с предлогом <i>с</i> . 3. Составление сложных предложений со значением противопоставления. 4. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. 5. Употребление притяжательных прилагательных.	Пересказ текста с наглядной опорой «Лена и щенок»
IV ноября	«Н» «З»	Н	! 1	Полный анализ слов типа <i>суп</i>	Дикие животные. Зимовье зверей	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Закреплять умение согласовывать числительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 3. Учить образовывать и употреблять в речи формы существительных множественного числа предложного падежа (Лисы живут в норах).	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
Неделя месяца	Звуки	Буквы	К-во занятый	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексическая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
I декабря	«З», «Зь» «С», «Сь» «З», «Зь»	З	1 1	Слоговой и звукослоговой анализ слов типа <i>суп, косы</i> .	Животные Севера	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Учить образовывать и употреблять в речи формы существительных множественного числа предложного падежа. 3. Дифференциация предлогов С – СО в речи.	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке

II декабря	«С», «Сь» «З», «Зь» «Б» «Б», «Бь»	Б	1 1	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа <i>зубы</i> .	Животные жарких стран	1.Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). 2. Образование сущ-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. 3.Образование притяж. прилагательных.	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
III декабря	«Б», «Бь» «П», «Пь» «В»	В	1 1	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ.	Хвойные деревья.	1. Образование прилагательных от существительных (еловые) 2. Согласование числительных, прилагательных, существительных. 3. Употребление предлогов НА, НАД, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, РЯДОМ. 4.	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Новогодняя елка»
IV декабря	«Ть» «Дь» «Д»	Д	1 1 1	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ.	Новый год.	1. Согласование числительных с существительными 2. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частице <i>ся</i> и без нее.	Составление рассказа «Дед Мороз едет к нам»
Неделя месяца	Звуки	Буквы	К-во занятый	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексическая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
I – II января <i>каникулы</i>							
III января	«Д», «Т» «Д», «Дь», «Т», «ТЬ» «Г», «Гь»	Г	1 1	Полный анализ слов типа СГСГ, составление звукослоговой схемы	Зимние каникулы. Зимние забавы и развлечения	1. Образование родственных слов 2. Работа с деформированным предложением 3. Согласование числительного с существительным 4. Усвоение простых случаев переносного значения слов	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»

IV января	«Г», «Гь», «К», «КьК		1 1		Зимующие птицы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор прилагательных к существительному. 2. Усвоение категорий творительного падежа. Закрепление названий детенышей. 3. Усвоение притяжательных прилагательных. 4. Усвоение падежных окончаний. 5. Употребление конструкций с предлогами <i>за, с</i>. 6. Усвоение категории родительного падежа. 7. 	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «У кормушки»
V января	«Ш»	Ш	2	Полный анализ слов типа <i>шуба</i> , составление звукослоговой схемы	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор прилагательных к существительным. 2. Употребление антонимов (надевать - раздевать). 3. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i>. 4. Усвоение категории родительного падежа мн.ч. 	Составление загадок-описаний.
Неделя месяц	Звуки	Букв ы	К-во занят ий	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексическая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь

I февраля	«С», «Ш»	Ш	2	Полный анализ слов типа <i>стол</i> , составление звукослоговой схемы.	Дом. Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со. 2. Образование отыменных прилагательных (Крыша какая? <i>Треугольная</i>.) 3. Образование относительных прилагательных. 4. Образование приставочных глаголов. 5. Употребление предлогов. 6. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ДЛЯ ТОГО ,ЧТОБЫ 	Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.
II февраля	«Л», «Ль»	Л	1 1	Полный анализ слов типа <i>знак</i> , составление звукослоговой схемы.	Транс порт. ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование существительных путем сложения основ 2. Составление предложений с предлогом <i>над</i> 3. Образование сравнительной степени прилагательных 4. Подбор антонимов 4. 5. Усвоение глаголов с различными приставками 	Составление рассказа по серии сюжетных картинок « <i>Папа купил автомобиль</i> » Рассказ « <i>Дети на улице</i> »
III февраля	«Ж», «Ш», «Ж»	Ж	1 1	Полный анализ слов типа <i>танк</i> , <i>пушка</i> , составление звукослоговой схемы.	День защитника Отечества. Военные профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей 2. Образование родственных слов 3. Употребление категории родительного падежа 4. Образование сложных слов 	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях военных профессий Рассказывание на заданную тему.

Неделя месяц	Звуки	Букв ы	К-во занят ий	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексичес кая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
I марта	[ш][ж] [з], [ж]		1 1	Полный анализ слов, составление звукослоговой схемы.	Мамин праздник. Женские профессии	1. Образование существительных от глаголов 2. Подбор определений 3. Формирование навыка словообразования	Рассказывание по картине «Подарки к 8 Марта»
II марта	[с], [ш], [з][ж] [с'], [ш], [з'] [ж]		1 1		Професси и	1.Активизация словаря глаголов по теме 2.Согласование числительных с существительными. 3.Образование существительных женского рода. 4.Подбор родственных слов. 5.Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Формирование самостоятельных высказы- ваний в виде небольших рассказов о профессиях родителей по вопросам
III марта	[р] [р']	Р	2		Весна	1. Подбор прилагательных к существительных. 2. Установление элементарных причинно- следственных связей. 3. Употребление сложных предложений с союзом потому что.	Составление рассказа «Пришла весна» по опорным символам Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам
IV марта	[р], [л] [р'], [л']		1 1		Посуда. Продукты питания. Труд повара	1. Усвоение категории родительного падежа. 2. Составление предложений со значением противопоставления. 3. Уточнить значение сложных слов. 4. Составление предложений со значением противопоставления. 5. Употребление глаголов будущего времени.	Учить выполнять инструкции и комментировать свои действия. Составление «Сказки о чайнике».

Неделя месяц	Звуки	Букв ы	К-во занят ий	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексичес кая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
I апреля	[р'] [р], [р']	р	1 1	Слова типа <i>хорь, письма, васильки</i>	Наш город. Моя улица. Я живу в России	1. Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему 2. Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i> 3. Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Пересказ текста К. Д. Ушинского «Наше отечество»
II апреля	[ч]	Ч	2	Правило написания ЧА,ЧУ	День космонавтики	1.Образование единственного и множественного числа существительных Им. и Р.п.(планета-планеты, планет..) 2.Образование относительных прилагательных от существительных <i>Где какой?</i> (На Земле — земной; на Луне — ... (лунный); на Солнце — ... (солнечный). 3. Образование сложных прилагательных. (созвездие, луноход, , невесомость, созвездие) 4. Подбор слов-антонимов,; 5. Согласование числительных с существительным. 2.Падежные конструкции Д.п. (из-за, из-под), Тв,п. (с, за, под, над, перед <i>на, в, из.</i>)	Придумывание сказки на заданную тему
III апреля	[щ]	Щ	2	Правило написания ЧА,ЧУ	Орудия труда и инструменты. Электроприборы	1. Употребление категории творительного падежа 2. Согласование числительных с прилагательным и существительным 3. Придумывание предложений по двум словам 4. Образование притяжательных прилагательных 5 .Уточнение значений глаголов	Составление загадок – описаний
IV апреля	[ч], [т']	Ю	2	Слова типа <i>клев, юла</i>	Рыбы	1. Подбор глаголов по теме. 2. Формирование обобщающих понятий. 3. Усвоение притяжательных прилагательных. 4. Употребление существительных с увеличительными суффиксами. 5. Согласование числительных с существительным.	Составление рассказа по картинке с проблемным содержанием «Удачная рыбалка»

Неделя месяц	Звуки	Букв ы	К-во занят ий	Навыки звукового анализа и синтеза	Лексичес кая тема	Лексико – грамматический строй речи	Связная речь
I мая	[ч], [с], [с']		2	Повторение пройденного	День Победы	1.Образование существительных единственного и мн. числа в Им. и Р.п. 2.Образование притяжательных местоимений и согласование их с существительными (офицерская форма). 3.Образование прилагательных от существительных 4. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе (отважный солдат). 5. Согласование существительного с числительным 6.Падежные конструкции: образование формы Р. Д. ТВ. Пр.п. (на, в, с, у).	Заучивание «Наша Армия» В. Степанов
II мая	[щ] [ч]		2		Школа. Школьные принадлеж ности	1. Активизация словаря глаголов по теме 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование существительных женского рода. 4. Подбор родственных слов. 5. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ «Филиппок» Толстого Л.Н. Рассказывание по картине «В школу»
III мая	[щ], [ш]		2		Цветы и комнатные растения	1. употребление приставочных глаголов. 2. Изменение глаголов по временам. 3. Формирование обобщающих понятий. 4. Закрепление употребления сложных предлогов.	Составление алгоритма выращивания цветка и составление самостоятельного рассказа – инструкции.
IV мая	[щ] [ч], [с'], [т']		2		Насекомы е	1. Подбор глаголов по теме. 2. Составление сложных предложений со значением противопоставления. 3. Употребление сложных предложений с союзом потому что. 4. употребление слов с увеличительными оттенками. 5. Усвоение предлогов. 6. Согласование числительных с существительными.	Заучивание стихов по теме. Составление загадок – описаний.